

## Representações Sociais, Desenvolvimento Humano e Educação

### EDITORIAL

Nesta segunda edição de 2018 da Revista de Ciências Humanas da Universidade de Taubaté, editada pelo Programa de Pós-graduação em Educação e Desenvolvimento Humano, apresentamos uma coletânea de artigos enviados por pesquisadores de diversas localidades brasileiras, vinculados a renomadas instituições como a Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), Universidade Federal do Espírito Santo (PPGEF/UFES) e Pontifícia Universidade Católica (PUC/SP).

Abrimos a edição com seis artigos que abordam aspectos da Teoria das Representações Sociais: *A cidade idílica, a cidade interrompida e a cidade possível: as crianças falam sobre as obras da copa do mundo em Cuiabá*, de autoria de Jeysson Ricardo Fernandes da Cunha e Daniela Barros da Silva Freire Andrade; *Dança circular e representações sociais: novos possíveis na Universidade*, de Tatiana Siqueira Trindade, Adriane Roso, Deisi Sangoi Freitas e Anniara Lúcia Dornelles de Lima; *Práticas docentes e ancoragem da inclusão de surdos no ensino superior*, de Lila Maria Spadoni Lemes e Elza Maria do Socorro da Silva; *Representação Social de risco no trabalho por alunos do curso técnico de segurança do trabalho*, de Eliane Ayrolla Navega Chagas e Rita de Cássia Pereira Lima; *Representações Sociais sobre a comida da infância para idosos: um olhar sobre o passado e o presente*, de Aline Liz Faria, Edna Maria Querido de Oliveira Chamon, Marluce Auxiliadora Glaus Leão e Alexandra Magna Rodrigues; *Representações Sociais de idosos e condições de vida no meio rural*, de Silvia Virginia Coutinho Areosa e Cristiane Davina Redin Freitas. Os artigos, mesmo com objetivos distintos, apresentam a importância dessa teoria para compreender fenômenos sociais da atualidade, além da reflexão pertinente sobre a temática da deficiência e do envelhecimento.

A reflexão sobre a segurança e gestão de alimentos foram temas de dois artigos que abrem a sequência de textos desta edição: *A produção do alimento destinado ao restaurante universitário*, de autoria de João Roberto Rosa e Silva, José Trajano de Souza, Edivaldo Lima Frazão e Juciany Costa Lobo; *Aprendizagem Baseada em Projetos no ensino da segurança dos alimentos*, de Sávila Vidal e Tiago Fuzaro. Este segundo artigo trata também de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem, o que é corroborado pelo artigo apresentado na sequência, *A tutoria acadêmica do Programa de Mestrado Profissional em Educação: formação de formadores, da PUC-SP: um espaço de aprendizagem colaborativa e crítica*, de Luciana Andréa Afonso Sigalla, Maria Emiliana Lima Penteado e Rodnei Pereira.

*A educação em Ciências: o caso da formação escolar em engenharia*, de Rogério Rodrigues é o artigo que apresenta a esfera educacional desta edição, seguido pelo artigo com foco na formação de professores: *Memórias de professores sobre os conflitos que viveram na infância: um pressuposto para a formação de professores*, de Vanessa Pinheiro Nassif e Mariana Aranha de Souza.

Encerrando esta edição, apresentamos o artigo *“Um estranho no ninho”*: a pós-graduação *stricto sensu* no PPGEF/UFES frente às políticas científicas da área 21, de Rodrigo Lema del Rio Martins, Felipe Quintão de Almeida e André da Silva Mello, que trata das produções que discutem o sistema de Pós-Graduação no Brasil e as políticas de avaliação da Capes.

Nesta edição, buscamos manter a diversidade de temas e de abordagens, contribuindo para o processo de formação acadêmica, sem perder a perspectiva interdisciplinar, proposta desta Revista. Esperamos que a leitura dos artigos produza interessantes aprendizados e reflexões.

Agradecemos aos autores que nos confiaram seus textos e aos avaliadores, cujo trabalho dedicado nos permite manter uma publicação de qualidade.

Abraços e boa leitura,

Profa. Dra. Virginia Mara Próspero da Cunha

Docente do Programa de Pós-graduação em Educação e Desenvolvimento Humano  
da Universidade de Taubaté